

Духовно-нравственное воспитание младших школьников: типичные педагогические ошибки



Т. В. НИЧИШИНА,
кандидат педагогических наук, доцент,
декан психолого-педагогического факультета
БрГУ им. А. С. Пушкина

В настоящее время педагоги и психологи все чаще обращаются к теме духовно-нравственного воспитания детей. Рост бездуховности, проявление равнодушия, эмоциональная разбалансированность, трансформация ценностей актуализируют данную тему и свидетельствуют о наличии достаточно широкого проблемного поля в системе духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Концепт “духовно-нравственное воспитание” дает основание понимать его как целостный процесс, позволяет реализовать путем введения обучающихся в мир духовной культуры и оказания им помощи в организации осмысленной нравственной жизни на основе представлений о ее цели, ценностях, культурных смыслах, идеалах.

В современной педагогике *духовно-нравственное воспитание* понимается как:

- система целенаправленных воздействий на внутренний мир человека, ориентированных на возвышение и совершенствование личностной сущности, что достигается прежде всего посредством раскрытия, активизации и обогащения его духовно-нравственного потенциала как со стороны внешних структур в виде социокультурной среды, так и со стороны самой личности, выступающей в роли субъекта самовоспитания (О. А. Павловская);
- организованный процесс, интегрирующий цели, принципы, содержание и методы, направленный на приобщение школьников к одной из существующих систем духовных ценностей (гуманистической, этнической, религиозной), создание условий для поиска и нахождения личностных смыслов этих ценностей, формирование стремления и готовности действовать в соответствии с ними (Н. П. Шитякова).

Практический опыт показывает наличие *типичных педагогических ошибок* при отборе материала для включения в содержательный компонент духовно-нравственного воспитания младших школьников. Рассмотрим некоторые из них.

Ошибка 1. Предлагаемые обучающимся нравственные идеалы неактуальны в современных реалиях.

Интерпретация ошибки: при отборе произведений (литературного героя, реального человека и т. п.) педагоги очень часто ориентируются на опыт, идеалы того времени, в которое воспитывались сами. Относительно современных детей такие примеры прошлого не срабатывают, не принимаются ими.

Ошибка 2. Исключение ситуаций морального выбора, ситуаций неопределенности из содержания духовно-нравственного воспитания школьников.

Интерпретация ошибки: при отборе проблем нравственного содержания подавляющее большинство педагогов стремится выбрать ситуации с единственно правильным ответом, который зачастую лежит “на поверхности”, тем самым обезопасить себя от неудобных детских вопросов и долгих разъяснений. Однако исследователи находят аргументы в пользу необходимости включения учащихся в дискуссии, объясняя это тем, что ребенок, не имеющий опыта столкновения с ситуациями морального выбора, никогда не научится реагировать на них или выходить из них без потерь.

Ошибка 3. При отборе темы педагог не учитывает особенности образа жизни обучающихся (городские и сельские школьники).

Интерпретация ошибки: при разборе определенных ситуаций следует учитывать, что учащиеся в городских и сельских школах имеют разный набор представлений о происходящих процессах, явлениях и т. п. Например, ставя задачу воспитать бережное отношение к хлебу, педагог может предложить детям пройти всю цепочку технологического процесса под названием “Как хлеб к нам на стол пришел”. И если сельский школьник понимает значения слов боронование, культивация, возделывание, так как имеет возможность наблюдать этапы выращивания зерновых, то для городского школьника перечисленные выше понятия — набор слов, а технологическая цепочка по изготовлению хлеба начинается в лучшем случае с замешивания теста. Это следует учитывать при подготовке к уроку.

Ошибка 4. Включение в занятие по духовно-нравственному воспитанию текстов с описанием или демонстрацией видеофрагментов, содержащих сцены насилия и жестокости над людьми, животными.

Интерпретация ошибки: с целью усиления воспитательного эффекта при обсуждении антиморальных ситуаций педагоги могут использовать реальные жизненные примеры. Здесь есть определенные риски: при просмотре такого контента младшие школьники будут испытывать тревожность, страх. Может возникнуть и обратный эффект: ребенок захочет повторить чей-то опыт притесняющего взаимодействия, насилия над другим. В результате просмотр (прослушивание) негативного фрагмента может выступить своеобразной отрицательной инструкцией к действию.

Ошибка 5. Эмоционально ненасыщенная подача материала, изобилие цифр и фактов.

Интерпретация ошибки: в духовно-нравственном воспитании важно не только ознакомление детей с нормами и правилами, регулирующими отношения людей в обществе, но и развитие их чувственно-эмоциональной сферы. Сухая информация тяжело воспринимается детьми, усваивается частично, быстро забывается. Фактический и цифровой материал, как правило, заполняет контент воспитательного занятия, но не способствует его усвоению.

Ошибка 6. Отсутствие визуализации предлагаемого материала.

Интерпретация ошибки: у современных детей доминирующим является аудиовизуальный канал. Поэтому, подавая детям только словесную информацию, педагог рискует быть не услышанным. Младшим школьникам нужна целостная и яркая картинка, блочность построения материала. Важно использовать все наглядные средства обучения, которые, по мнению Н. Е. Щурковой, воздействуя через аппарат чувственного восприятия, вызывают эстетические переживания, а через них моделируют этические отношения.

Художественно-искусствоведческие средства (художественные фотографии, репродукции картин, изображения архитектурных и скульптурных объектов, изделия народных промыслов и т. п.), влияя на личность обучающегося через эмоциональную сферу, способствуют развитию нравственных чувств и нравственного разума.

Ошибка 7. Содержание материала по духовно-нравственному воспитанию охватывает только реальную жизнь ребенка.

Интерпретация ошибки: неотъемлемым компонентом социализации современных детей является виртуальная среда, отличительными характеристиками которой выступают непрерывность, противоречивость и неопределенность. Новые возможности, которые предоставляет виртуальная реальность (пространственная мобильность, возможность легко менять группы общения, повышать свой сетевой статус, создавать несколько Я-профилей и т. п.), провоцируют и новые риски (мнимую идентичность, уход от реального общения в виртуальное пространство и др.). Происходит замещение авторитетных для детей лиц (родителей, педагогов) на виртуальных (блогеров, ютуберов) с несколько иной системой духовно-нравственных ценностей. Появляются новые формы девиантного поведения в сети: троллинг, кибермоббинг, кибербуллинг и т. п. Поэтому задача педагога —

обсуждать с детьми особенности взаимодействия в интернет-пространстве, информировать их о необходимости соблюдать нормативное поведение и ответственности за нарушение норм.

Ошибка 8. Содержание духовно-нравственного воспитания ограничивается рассмотрением круга традиционных понятий: *честность, доброта, вежливость* и т. п.

Интерпретация ошибки: для того чтобы воспитать человека с высокими духовными и нравственными качествами, в содержание программы занятий следует включать широкий круг понятий, охватывающих самые разные стороны процесса становления духовно-нравственной личности: *честь, долг, достоинство, душевность, сочувствие, сопереживание, дружелюбие, бескорыстие, скромность, ответственность, настойчивость, терпение, предупредительность* и др.

Ошибка 9. Акцентирование внимания на отрицательных образцах поведения.

Интерпретация ошибки: демонстрация отрицательных примеров поведения человека формирует у детей искаженное восприятие действительности, учит сосредоточиваться на плохом, искать в окружении недостатки. Целесообразным представляется фокусировать внимание учащихся на образцах нравственно-правового поведения; показывать положительные примеры из художественной литературы, кино, реальной жизни.

Переориентация в диаде “отрицательное — положительное” может работать и при отборе педагогом содержания учебного материала для урока:

- формулировка задач-заданий с позитивно ориентированной проблемой (*как разделить поровну пять яблок между тремя друзьями?*);
- обсуждение “экологически” правильных поступков детей и т. п.;
- подбор “позитивных” слов, словосочетаний, предложений при выполнении учебных заданий, например:

1. Выделите корень в словах: *добрый, доброта, добрее*.
2. Определите лишнее слово: *добрый, героический, смелый, отважный*.
3. Прочитайте пословицы. Выпишите одно-коренные слова. Определите, какая тема объединяет эти пословицы.

При солнышке — тепло, при матушке — добро. Красота до вечера, а доброта навек. Доброе слово и кошке приятно. Добрые слова лучше мягкого пирога.

Завуалированная содержательная позитивность создает на уроке у обучающихся так называемый положительный заряд эмоций, нейтрализует негативные всплески школьной тревожно-

сти, ориентирует детей на проявление доброжелательности.

Ошибка 10. Игнорирование (недостаточное использование) средств народной педагогики в содержательном компоненте духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Народная мудрость (пословицы, поговорки, загадки, сказки и т. п.) кратко и емко отражает характерные национальные духовно-нравственные нормы, составляющие культурную ценность, является культурологически и исторически значимой. Ознакомление младших школьников с традициями и обычаями, историей, культурой, народным творчеством представляет собой прочный фундамент, на котором может выстраиваться вся система духовно-нравственного воспитания.

Ошибка 11. Ориентация содержательного компонента воспитательного занятия исключительно на примеры современности, недооценивание опыта предыдущих поколений, умаление роли исторических экскурсов, бесед о персоналиях и др.

Включение исторических экскурсов в структуру занятия имеет не только дидактическую, но и воспитательную ценность. Обращение к персоналиям, с точки зрения нравственного воспитания, как считает Н. Е. Щуркова, служит дополнительным жизненным опытом, помогающим школьнику представить многообразие и многовариативность нравственности: “При ознакомлении с поступками личности мы, пленяясь ею, пленяемся и теми нравственными качествами, носителем которых эта личность является. Воспитательный смысл обращения к персоналиям — в расширении представлений учащихся о нравственности вообще и о частных ее проявлениях” [3].

В заключение отметим, что именно I ступень общего среднего образования является наиболее благоприятной для формирования у детей представлений о духовно-нравственных ценностях, общечеловеческих качествах, убеждений и мировоззренческих позиций, поэтому требуется тщательная работа по отбору материала для включения в содержательный компонент духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Список использованных источников

1. Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека / О. А. Павловская [и др.] ; под ред. О. А. Павловской ; Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т философии. — Минск : Беларуская навука, 2011. — 451 с.
2. Шитякова, Н. П. Духовно-нравственное воспитание школьников : проблемы, теории, технологии / Н. П. Шитякова, И. В. Верховых. — Челябинск : Изд. Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. — 197 с.
3. Щуркова Н. Е. Когда урок воспитывает : (Нравственный аспект). — М. : Педагогика, 1981. — 128 с.